

# Appel de propositions

Offre de formation réseau  
visant le développement de compétences professionnelles  
en recherche chez les étudiants de cycles supérieurs

3 février 2020

## Table des matières

<b>Présentation générale</b> .....	3
<b>Lignes directrices</b> .....	3
<b>Impacts et retombées</b> .....	4
<b>Thèmes des formations</b> .....	5
<b>Contenu de la proposition</b> .....	7
<b>Échéance et envoi des propositions</b> .....	7
<b>Références</b> .....	8

## Présentation générale

Depuis 2013, le Sous-comité sur la réussite aux cycles supérieurs oriente la conception d'une offre de formation réseau visant le développement de compétences professionnelles en recherche chez les étudiants inscrits dans un programme de maîtrise ou de doctorat.

Cette initiative concertée entre les établissements du réseau de l'Université du Québec (UQ) répond aux besoins exprimés par les étudiants et par les professeurs d'offrir davantage d'occasions de formation pratique pour le développement de compétences indispensables à l'exercice de la recherche, soutenant ainsi à la fois la réussite des études et la préparation à la vie professionnelle.

N'étant pas rattachée à une pratique ou à une expertise disciplinaire précise, l'offre de formation réseau est complémentaire aux formations offertes dans les programmes de recherche aux cycles supérieurs.

Les contenus de formation et l'approche pédagogique retenus visent à soutenir l'exercice de compétences professionnelles liées à la recherche, qui réfèrent à des habiletés transversales et transférables dans des milieux non académiques. En effet, seulement 18 % des doctorants demeurent dans le milieu académique pour y faire carrière à la fin de leurs études (Conference Board du Canada, 2015). Par ailleurs, les transformations du monde de la recherche universitaire (concurrence internationale accrue, interdisciplinarité, transfert de connaissances et innovation, tâches de gestion accrues, etc.) suscitent un besoin grandissant pour de nouvelles compétences et habiletés professionnelles chez les diplômés en recherche (CSE, 2019; ACES, 2019; CIÉ-FRQ, 2016; CSE, 2010; ADESAQ, 2009; Fekrache et Labrie, 2013).

Ces compétences sont dites professionnelles et transversales au sens où elles réfèrent à différentes facettes du métier de chercheur, indépendamment du milieu professionnel dans lequel il est exercé.

Quoique certaines disciplines et certains programmes comportent déjà ce type d'opportunités dans leur cursus de formation ou dans le cadre d'activités de recherche auxquelles sont associés les étudiants (cours ou activités de formation à la recherche ou de socialisation scientifique), il est connu que la vaste majorité des étudiants n'ont pas cette chance, **ce qui risque de les désavantager au moment de leur insertion professionnelle**. C'est pourquoi le réseau de l'UQ propose le développement de cette offre de formation. En raison de l'importance grandissante que revêt l'acquisition de ces compétences au regard de la persévérance et de la réussite des études de cycles supérieurs, il s'avère nécessaire que cette offre de formation soit accessible au plus grand nombre d'étudiants du réseau de l'UQ – notamment ceux qui ont peu d'occasions d'être associés à des projets de recherche ou à des activités de socialisation scientifique et professionnelle.

## Lignes directrices

### Souplesse et adaptabilité dans la diffusion et l'intégration des cours

Pour rendre la formation accessible à tous les étudiants du réseau, un mode d'enseignement à distance souple et pouvant s'intégrer facilement dans l'offre de formation régulière des programmes a été retenu. De plus, une entente interétablissements, qui a obtenu un accord de principe de la Commission de l'enseignement et de la recherche, stipule que la bourse octroyée à

l'étudiant pour ce cours est d'un montant équivalent à la somme des droits de scolarité de base, des frais institutionnels obligatoires et du montant forfaitaire, le cas échéant.

Ces formations peuvent être intégrées directement dans un programme à titre de cours obligatoire ou optionnel, d'autres pourront servir de cours d'appoint, de formation complémentaire ou encore de propédeutique, le cas échéant. Certains directeurs de recherche pourraient décider de rattacher certaines de ces activités aux travaux de leurs étudiants dans le cadre d'un cours ou d'un séminaire de lecture; d'autres pourraient décider de rendre certaines de ces activités obligatoires. Le tout peut être modulé en fonction des besoins d'un étudiant.

### **Approche pratique sur le plan pédagogique faisant appel à l'expertise de différents milieux professionnels**

Compte tenu de la finalité pratique de cette offre de formation, la démarche à privilégier sur le plan pédagogique devra comporter une part importante d'exercices pratiques tels que des études de cas, des mises en situation et des travaux pratiques, ancrés le plus possible dans le projet de recherche de l'étudiant ou dans sa démarche d'insertion professionnelle. Étant donné la problématique de l'isolement vécue par les étudiants aux cycles supérieurs en recherche, l'approche et les outils médiatiques retenus devront permettre le maximum d'interactions possibles. De plus, l'objectif de soutenir l'insertion professionnelle des étudiants en recherche dans différents milieux professionnels, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, le développement et la prestation des activités de formation pourront impliquer la contribution de professionnels et d'experts issus d'autres milieux que celui de l'enseignement universitaire.

Afin d'éviter que la participation aux activités soit vécue comme trop lourde par les étudiants, ajoutant au volume de travail qu'exigent leur programme d'études et leur projet de recherche, les cours devront être conçus de manière à permettre à l'étudiant d'utiliser ses travaux de recherche comme base de travail, lorsque c'est pertinent. Dans cette optique et afin de s'assurer que la formation soit le plus profitable possible d'un point de vue pratique, certains cours pourront comporter des exigences préalables, notamment à l'égard du niveau d'études ou du moment où l'étudiant se situe dans son cheminement (directeur de recherche choisi, scolarité terminée, examen synthèse réussi, etc.).

### **Environnement médiatique commun pour tous les cours**

Une « coquille médiatique » pour les formations a été créée par la Direction des services technopédagogiques de la TÉLUQ. Cette coquille a l'avantage de fournir des balises communes aux équipes d'experts dans le développement des cours et elle offre un environnement familier aux étudiants qui s'inscriront à plus d'une activité. La TÉLUQ offre également les services d'accompagnement d'un technopédagogue aux professeurs-concepteurs.

### **Impacts et retombées**

Pour les étudiants :

- comprendre et expérimenter les différentes facettes et implications du métier de la recherche, facilitant ainsi l'orientation et l'insertion professionnelle;

- améliorer ses compétences académiques sur des aspects pratiques et transversaux de l'exercice de la recherche, facilitant ainsi la réussite, la transition vers un autre cycle d'études ou sur le marché du travail;
- avoir une expérience pratique liée à l'exercice du métier de la recherche qui soit transférable dans un milieu professionnel.

Pour les établissements participants :

- bonifier et diversifier l'offre de formation destinée aux étudiants de cycles supérieurs en recherche qui désirent développer ou améliorer leurs compétences professionnelles, tout comme le font déjà d'autres universités québécoises;
- accroître la qualité de la formation aux cycles supérieurs en offrant aux départements et aux facultés l'accès à une banque de connaissances et d'expertises complémentaires axées sur le développement et l'insertion professionnels des étudiants en recherche;
- élargir la portée de l'expertise développée au sein d'un établissement à d'autres membres du réseau;
- permettre un revenu supplémentaire aux établissements participants, puisque la répartition des bénéfices sera partagée équitablement entre eux.

Pour le réseau de l'UQ :

- développer de nouvelles collaborations en matière de création et d'offre de formation;
- offrir une formation réseau de grande qualité, compétitive et accessible en tout temps;
- contribuer à l'amélioration des compétences des étudiants de cycles supérieurs du réseau en conjuguant les efforts de formation des établissements.

## Thèmes des formations

À l'heure actuelle, une formation est ouverte aux inscriptions dans le cadre de la présente offre de formation et deux autres sont en cours de développement.

- La communication scientifique. Sous la responsabilité de Cathia Papi et de Mario Richard, professeurs à l'Université TÉLUQ, la formation d'un crédit a pour but de permettre aux étudiants à la maîtrise et au doctorat d'enrichir leurs connaissances et de développer leurs compétences en communication scientifique orale et écrite. Ce cours, siglé [EDU-6460](#), est ouvert aux inscriptions depuis juillet 2019.
- La gestion d'un projet de recherche. Cette formation, sous la responsabilité de Cathia Papi, professeure à l'Université TÉLUQ, vise à outiller les étudiants quant à une bonne gestion de leur projet de recherche, de la demande de financement à la diffusion des résultats de recherche. La formation est en cours de développement.
- La collaboration en recherche avec le milieu. Une proposition du professeur Simon Barnabé de l'Université du Québec à Trois-Rivières a été soumise au Comité d'orientation et de coordination de l'offre de formation réseau visant le développement de compétences professionnelles chez les étudiants de cycles supérieurs (COC) qui l'a acceptée en janvier 2020. Ce cours vise à outiller les étudiants pour faciliter leur

collaboration avec le milieu, comme les municipalités et les organisations locales, et maximiser les bénéfices pour leur institution d'enseignement et de recherche, leurs recherches (actuelles et futures) et leurs partenaires.

**Cet appel de propositions porte sur deux thèmes identifiés par le COC, soit :**

### **1. La conduite responsable en recherche**

Selon le [référentiel](#) de l'Association des doyennes et des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ) sur les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs, la conduite responsable en recherche fait partie des compétences essentielles développées par les programmes de grade aux cycles supérieurs. Au doctorat, cette compétence est libellée comme suit : « S'assurer du respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité ainsi que des pratiques reconnues en recherche est une compétence essentielle à la formation doctorale. ».

Selon le référentiel de l'ADESAQ, les habiletés et les savoirs suivants font partie des ressources à mobiliser pour développer cette compétence :

- des savoirs liés aux aspects éthiques de la recherche et de sa diffusion (libre accès, gestion des données de recherche, etc.); à la propriété intellectuelle et aux concepts d'intégrité en recherche et de développement durable, à la diffusion de la recherche;
- des habiletés et des qualités telles que l'autocritique, la contribution à des conseils d'experts sur la pratique responsable de la recherche, la capacité d'appliquer des règles ou des normes et la reconnaissance des contributions des collègues ou des coauteurs.

La proposition de cours devrait permettre aux étudiants de mobiliser ces ressources en s'appuyant sur leur projet de recherche et les amener à adopter une approche réflexive vis-à-vis leur savoir-agir en recherche. Dans le cadre de cette formation, les étudiants pourraient préparer, par exemple, une demande à soumettre à un comité d'éthique.

### **2. Le transfert des connaissances issues de la recherche auprès de publics non scientifiques**

Selon les résultats préliminaires de l'[Enquête panquébécoise sur les compétences des titulaires de doctorat](#) (rapport à paraître en février 2020), la compétence « adapter son discours ou son argumentaire à la clientèle ou au public ciblés » est perçue comme lacunaire chez les titulaires de doctorat par leurs employeurs potentiels.

Le transfert de connaissances issues de la recherche (CIR) auprès de publics non scientifiques est une compétence-clé pour les diplômés des programmes de recherche qui ont à travailler avec une grande diversité d'intervenants ou de collaborateurs dans les milieux municipaux, communautaires, publics et privés, etc. Les chercheurs impliqués dans ces milieux peuvent jouer un rôle de premier plan pour soutenir la concertation, l'amélioration continue, la résolution de problèmes, l'aide à la prise de décision et l'innovation sociale. Ils doivent aussi apprendre à moduler leurs productions scientifiques en fonction du contexte (temps, ressources, publics, effets attendus, etc.), à choisir des données pertinentes pour soutenir une vision, un message et à adapter leur discours en

fonction de différents destinataires (gestionnaires, grand public, organismes communautaires, écoles, etc.) et canaux qu'ils privilégient (présentation, outil d'aide à la prise de décision, avis, dépliant, etc.).

Par exemple, cette formation pourrait permettre aux étudiants d'élaborer un plan de diffusion des connaissances de leur projet de recherche, à l'instar des plans demandés par des organismes subventionnaires.

## Contenu de la proposition

Pour soumettre un projet de cours au COC, voici les éléments devant au minimum faire partie d'une courte proposition (de type plan de cours préliminaire) :

- Titre de l'activité de formation.
- Finalité de l'activité de formation.
- Objectifs spécifiques (connaissances, compétences, savoir-faire).
- Description sommaire du contenu.
- Étudiants visés (cycles d'études; regroupements disciplinaires).
- Préalables : dans l'objectif d'optimiser l'appropriation et l'application des contenus de formation, vous êtes invités, le cas échéant, à suggérer des « exigences préalables » à l'inscription. Par exemple : « ce cours s'adresse à des étudiants ayant commencé les travaux de leur projet de recherche (mémoire ou thèse) » ou « ce cours s'adresse à des étudiants qui ont le projet de faire une communication de résultats de recherche durant la session ».
- Profil professionnel et disciplinaire : précisez s'il sera nécessaire de développer des contenus différents selon le profil professionnel visé par l'étudiant (carrière en milieu universitaire ou à l'extérieur du milieu universitaire) et selon sa discipline de formation.
- Modalités (découpage des heures d'enseignement; exercices pratiques et travaux; évaluation des apprentissages).
- Besoins de développement (ressources et heures de travail nécessaires à la conception du cours).

## Échéance et envoi des propositions

Les propositions doivent être envoyées au plus tard le **30 mars 2020 à 16 heures** par courriel à l'adresse [veronique.damours@uquebec.ca](mailto:veronique.damours@uquebec.ca). Un suivi sera effectué auprès des personnes qui auront soumis une proposition dans un délai de six à huit semaines après l'échéance.

## Références

ACES (2019, 7 novembre). L'identité professionnelle et les transitions de carrières chez les doctorants, Association canadienne pour les études supérieures.

ADESAQ (juin 2009). État de la situation de la maîtrise au Québec. Rapport déposé par le Comité ADESAQ sur la nature, la structure et les activités associées à la maîtrise au Québec (Partie II). Association des doyens d'études supérieures au Québec.

ADESAQ (2018). Les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs. Rapport présenté par le Groupe de travail ad hoc. Association des doyens d'études supérieures au Québec.

Comité intersectoriel étudiant (2018). La relève en recherche et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solution.

Conference Board du Canada. (2015). Carrières universitaires et non universitaires : Valoriser et préparer les titulaires d'un doctorat pour le marché du travail. Ottawa.

Conseil supérieur de l'éducation (2019). Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec, Québec, Le Conseil.

Conseil supérieur de l'éducation (2010). Pour une vision actualisée des formations aux cycles supérieurs. Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Gouvernement du Québec. Québec, Conseil supérieur de l'éducation.

Fekrache, H. et N. Labrie (2013). Pour le renouveau de la formation à la recherche au Québec. Un état de la question, Fonds de recherche du Québec - Société et culture.